

Día N°2

Asignatura / Objetivo	Actividades
<p><u>Matemática</u></p> <p><u>Objetivo:</u> Componer y descomponer números del 0 al 10 mediante la realización de distintas actividades manifestando un estilo de trabajo ordenado.</p>	<p>Para comenzar, responde las siguientes preguntas en voz alta:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es la diferencia entre componer y descomponer un número?• ¿En qué situación cotidiana podemos utilizar la descomposición de un número? <p>Actividad práctica:</p> <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 3 platos.• 10 elementos como: porotos, piedras, bolitas de papel pequeñas, etc. <p><u>Indicaciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Imita el esquema de los números conectados y utiliza 2 platos para representar las partes y 1 plato para representar el total.• Agrega 9 elementos en el plato que representa el TODO y descompón el número en PARTE y PARTE sácale una fotografía. Luego, explora otra manera de descomponer el número 9.• A continuación, toma ambas cantidades y ponlas en el plato que representa el total y observa que número se compone. <p>Actividad Texto del estudiante Sumo Primero Tomo I: Páginas 28, 29, 30.</p> <p>En la página 28, se muestra la imagen de un niño y una niña, en donde 6 pelotas (TODO) ingresan a una caja con dos divisiones (PARTE) cumpliéndose de igual manera el esquema presentado anteriormente.</p> <p>Actividad Cuadernillo de trabajo: 14 -15</p> <p>Para finalizar responde las siguiente pregunta en voz alta</p> <p>¿Cuál fue la actividad que más te costó realizar? ¿Por qué?</p> <p>Recuerda: Enviar las fotografías de la actividad práctica y del desarrollo de la actividad 14 y 15 a tu profesora según las instrucciones descritas.</p>

Día N°4

Asignatura / Objetivo	Actividades
<p data-bbox="177 189 319 218"><u>Matemática</u></p> <p data-bbox="77 253 194 282"><u>Objetivos:</u></p> <p data-bbox="77 285 419 513">Identificar el orden de los elementos de una serie, utilizando números ordinales mediante la realización de distintas actividades del texto escolar manifestando un estilo de trabajo ordenado.</p> <p data-bbox="77 552 419 710">Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común</p>	<p data-bbox="436 224 1159 253">Para comenzar, responde las siguientes preguntas en voz alta:</p> <ul data-bbox="436 285 1336 407" style="list-style-type: none"><li data-bbox="436 285 1336 343">• ¿Por qué crees que las personas realizan una fila para poder ser atendidos en un lugar?<li data-bbox="436 378 1336 407">• ¿Cómo puedes saber que una persona ocupa el primer lugar en una fila? <p data-bbox="436 436 1336 498">Actividad práctica: Jugar Simón dice usando las nociones espaciales arriba-abajo, adelante-atrás, primero-último:</p> <ul data-bbox="436 533 1229 726" style="list-style-type: none"><li data-bbox="436 533 1229 562">✓ Simón dice: Pon tu mano derecha arriba de tu hombro izquierdo.<li data-bbox="436 585 1001 614">✓ Simón dice: Pon tu mano abajo de un objeto.<li data-bbox="436 637 922 666">✓ Simón dice: Ponte delante de una silla.<li data-bbox="436 689 1029 718">✓ Simón dice: Nombra el último día de la semana. <p data-bbox="436 755 1250 784">Actividad Texto del estudiante Sumo Primero Tomo I: Páginas 32-33-34.</p> <p data-bbox="436 813 901 842">Actividad Cuadernillo de trabajo: 16-17</p> <p data-bbox="436 871 1100 900">Para finalizar, responde la siguiente pregunta en voz alta:</p> <ul data-bbox="436 935 1258 964" style="list-style-type: none"><li data-bbox="436 935 1258 973">• ¿En qué situación cotidiana podemos utilizar los números ordinales? <p data-bbox="436 996 1279 1058">Recuerda: Enviar las fotografías del desarrollo de la actividad 16-17 a tu profesora según las instrucciones descritas.</p>

Día N°6

Asignatura / Objetivo	Actividades
<p><u>Matemática</u></p> <p><u>Objetivo:</u> Comprender la acción de juntar como concepto de adición en números del 0 hasta el 10. mediante la realización de distintas actividades manifestando una actitud de esfuerzo y perseverancia.</p>	<p>Para comenzar, responde las siguientes preguntas en voz alta:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué significa para ti la palabra juntar?• ¿En qué situación cotidiana realizas la acción de juntar elementos? <p>Actividad práctica:</p> <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 10 elementos como porotos, bolitas de papel, juguetes, etc.• 1 recipiente. <p><u>Indicaciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Pon 4 elementos en una mano y 3 elementos en la otra. Ahora, junta los cubos en la bandeja y responde ¿cuántos cubos hay en la bandeja? Escribe el resultado en un papel y saca una fotografía a los elementos dentro de recipiente y el resultado escrito en el papel. Repita esto varias veces, variando las cantidades para fortalecer el concepto juntar. <p>Actividad Texto del estudiante Sumo Primero Tomo I: Páginas 36-38-39-40-41.</p> <p>Actividad Cuadernillo de trabajo: 18</p> <p>Para finalizar, responde las siguiente preguntas en voz alta:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué significa para ti la palabra sumar?• ¿En qué situación cotidiana utilizas la suma o adición?• ¿Crees que te esforzaste y trabajaste duro durante las actividades? ¿por qué? <p>Recuerda: Enviar las fotografías del desarrollo de la actividad 18 a tu profesora según las instrucciones descritas.</p>

Día N°8

Asignatura / Objetivo	Actividades
<p><u>Matemática</u></p> <p><u>Objetivo:</u> Comprender la acción de agregar como concepto de adición en números del 0 hasta el 10. Mediante la realización de distintas actividades manifestando una actitud de esfuerzo y perseverancia.</p>	<p>Para comenzar, responde las siguientes preguntas en voz alta:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué significa para ti la palabra agregar? <p>Actividad práctica:</p> <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 10 elementos como porotos, bolitas de papel, juguetes, etc.• 1 recipiente. <p>Indicaciones:</p> <p>Pon 2 elementos adentro del recipiente 4 elementos afuera. Luego agrega los 4 elementos dentro del recipiente y responde .</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuántos elementos hay había al principio? (2)• ¿Cuántos elementos se agregaron? (4)• ¿Cuántos elementos hay ahora? (6). <p>Escribe el resultado en un papel y saca una fotografía a los elementos dentro de recipiente y el resultado escrito en el papel.</p> <p>Siempre que tengo una cantidad y se agrega otra cantidad, la cantidad que se obtiene al final es mayor que lo que había al principio.</p> <p>Actividad Texto del estudiante Sumo Primero Tomo I: Páginas 42- 43- 44 - 47</p> <p>Actividad Cuadernillo de trabajo: 19</p> <p>Para finalizar, responde la siguiente pregunta en voz alta:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Por qué crees que es importante para ti haber aprender a sumar?• ¿Crees que se te hizo fácil aprender a sumar? ¿Por qué? <p>Recuerda: Enviar las fotografías de la actividad práctica y del desarrollo de la actividad 19 a tu profesora según las instrucciones descritas.</p>

Día N°9

Asignatura / Objetivo	Actividades
<p data-bbox="189 396 362 426"><u>Matemática</u></p> <p data-bbox="105 459 449 620"><u>Objetivo:</u> Ejercitar el cálculo y la resolución de problemas de sumas. Utilizando el texto escolar trabajando de manera ordenada.</p>	<p data-bbox="468 430 1329 461">Actividad Texto del estudiante Sumo Primero Tomo I: Páginas 49-50</p> <p data-bbox="468 494 983 525">Actividad Cuadernillo de trabajo: 20 – 21</p> <p data-bbox="468 558 1198 589">Para finalizar, responde la siguiente pregunta en voz alta:</p> <ul data-bbox="468 622 1272 653" style="list-style-type: none"><li data-bbox="468 622 1272 653">• ¿Cuál fue la actividad que más te costó realizar? ¿Por qué? <p data-bbox="468 685 1310 755">Recuerda: Enviar las fotografías del desarrollo de la actividad a tu profesora según las instrucciones descritas.</p>