



Colegio Sol de Chile Lo Espejo  
Departamento de Lenguaje y Comunicación  
Lengua y Literatura  
Docente Marcela Cortez  
Segundos básicos

## Guía de trabajo N°5

### Lenguaje y Comunicación

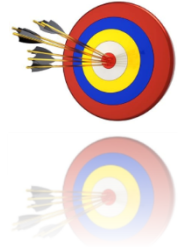
Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: 2° \_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2020

#### Objetivo:

- Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora, leyendo un cuento contestando de manera positiva a las preguntas.
- Escribir creativamente narraciones que tengan inicio, desarrollo y desenlace, como una carta en donde expresen su sentir.
- Comprender textos orales para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo, por medio de la observación de vídeo de leyenda y contestando de manera creativa.



#### Instrucciones

- Lee cuidadosamente cada instrucción antes de desarrollar las actividades.
- Utiliza lápiz de mina o colores siempre que la instrucción lo solicite. Desarrolla parcialmente las actividades, es decir, no todo el mismo día. Distribuye tus horas de estudio.
- Si consideras necesario mirar videos, buscar material o imágenes hazlo.
- En el caso de no poder imprimir las guías, desarrolla cada actividad en tu cuaderno, especificando el enunciado y número de página.
- Dudas o consultas pueden ser resueltas vía mail: [profe.marcela.cortez.g@gmail.com](mailto:profe.marcela.cortez.g@gmail.com)
- Link del libro de asignatura (digital): <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-187786.html>



\*Recuerda que estas fichas serán solicitadas, guárdalas y no olviden registrar un correo electrónico y número de contacto.

#### Importante

**Srs. Apoderados(as):** junto con saludarlos, informamos que las guías de lecturas Complementarias se suspenderán hasta el regreso presencial. Para su tranquilidad al retorno, se informará mediante comunicación, el título del libro y la fecha de aplicación de la evaluación.



I.- Lee el siguiente texto y luego contesta las preguntas:

### La zorra y las uvas

Esopo

Una zorra hambrienta, después de caminar mucho tiempo buscando algo con qué saciar su voraz apetito, paso casualmente por un huerto. Y, claro está, las succulentas uvas, grandes, lustrosas y jugosas, sobresaltaron a su desfallecido estómago.

Y al contemplar con ansias los espléndidos racimos colgados de la parra, quiso cogerlos con su hocico. Pero, por más que se afanaba en sus saltos y esfuerzos, no pudo coger siquiera uno de ellos. Luego de varios intentos vanos, se alejó diciendo: - ¡No me agradaban! ¡Que verdes están!

*“Algunas personas desdeñan y menosprecian lo que no pueden tener”.*



a) ¿Qué tipo de texto acabas de leer? ¿Cómo lo sabes?

---

---

b) ¿Cómo eran las uvas de la parra?

---

---

c) ¿Por qué la zorra quería comer las uvas?

---

---



Colegio Sol de Chile Lo Espejo  
Departamento de Lenguaje y Comunicación  
Lengua y Literatura  
Docente Marcela Cortez  
Segundos básicos

**d) ¿Qué problema se le presento a la zorra?**

---

---

**e) ¿Cuál es el mensaje que deja el texto?**

---

---

**f) Define 2 palabras que sean desconocidas para ti.**

---

---

---

---



## II.- Recordaremos la estructura de la carta:

**Lugar y fecha** —————→ Barinas, 14 de enero de 2010.

**Saludo** —————→ Querida Daniela.

¿Cómo estas? ¿Qué tal te va en el colegio?

**Cuerpo** —————→ No te olvides de decirle a tu papá que te traiga en las vacaciones para que pases unos días aquí en mi casa. Te cuento que la próxima semana nos instalan Internet. Pronto te daré mi correo electrónico para que puedas enviarme fotos.

Escribeme y cuéntame cómo te va.

**Despedida** —————→ Recibe un abrazo

**Firma** —————→ Maritza



Colegio Sol de Chile Lo Espejo  
Departamento de Lenguaje y Comunicación  
Lengua y Literatura  
Docente Marcela Cortez  
Segundos básicos

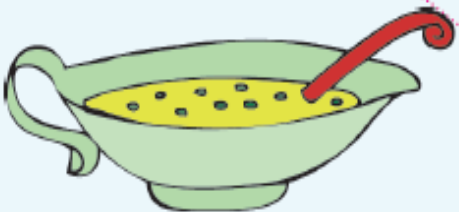
**Hoy estamos enfrentándonos a un contexto adverso y complejo, que nos tiene distanciados de quienes mas amamos, por nuestro bienestar; los invito a escribir una carta a esa personita que ustedes más extrañan hoy.**

A large, vertically oriented rectangular box with a wavy left and right edge, containing horizontal lines for writing a letter. The box is designed to look like a piece of paper with a slightly irregular shape. It contains 15 horizontal lines for writing, with a short line at the top right and a short line at the bottom right, suggesting a header and footer area.



### III.- Recordemos la estructura de una receta:

**Salsa Vinagreta**  
Para 30 ensaladas



**Ingredientes**

10 cucharadas de vinagre	1 cucharada de perejil picado.
3 dientes de ajo	10 cucharadas de aceite
1 cebolla	sal y pimienta al gusto
4 pepinillos	

**Cómo preparar Salsa Vinagreta**

Picamos muy fino la cebolla, el ajo y los pepinillos. Los echamos en un envase, y agregamos 10 cucharadas de vinagre, 10 cucharadas de aceite, una cucharada de perejil picado y sal, y lo mezclamos todo.

Sazonamos las ensaladas verdes con esta salsa.

#### Título

**Pienso** en el nombre del plato. Es importante registrar el nombre de mi familia, para que quede constancia de sus creadores.

#### Subtítulo

**Defino** para cuántas personas alcanza esta preparación. Algunas recetas registran como subtítulo el tiempo de cocción.

#### Ingredientes

**Escribo** los componentes de la receta con sus cantidades exactas.

#### Preparación

**Describo** paso a paso el procedimiento.  
**Primer paso:...**



