



GUÍA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES  
Unidad n°0: “Los romanos de antigüedad”  
GUÍA N°6: “LOS BARRIOS EN LA ANTIGUA ROMA”

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso : 4° \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

I. Te invito a leer y comentar en clases el siguiente texto.

“LOS BARRIOS EN LA ANTIGUA ROMA”

“La Subura, el Argilentum y el Velabrum eran los barrios más populosos y los más poblados. Allí vivían zapateros, librerías, vendedores ambulantes, magos, **maleantes**, aventureros, charlatanes, etc. Como es lógico, las casas estaban levantadas de manera anárquica [sin un orden] y sus calles eran estrechas, distribuyéndose las tiendas y los talleres artesanales por oficios. La mayoría de las casas estaban arrendadas y subarrendadas a su vez, elevando los precios de manera **desorbitada**.

La vida pública y oficial se desarrollaba en los Foros, el Capitolio, el Campo de Marte y el Palatino. Los barrios **aristocráticos** estaban constituidos por *domus*, residencias de gran amplitud con uno o dos pisos estructurados alrededor del **atrio** y del peristilo, patio de influencia griega. El Collis Hortorum era el barrio residencial y aristocrático por excelencia. La *domus* contaba con una elegante entrada, comedor, habitaciones para esclavos y miembros de la familia. No había ventanas que daban a la calle, ya que toda la luz necesaria procedía de los patios interiores.

En Roma no existía servicio de limpieza ni iluminación nocturna. Salir por la noche era toda una aventura y quien lo hacía, se exponía a jugarse la vida. Pero durante el día las calles eran bulliciosas y estaban llenas de gente. Según un edicto de César, las calles debían ser limpiadas por los propietarios, prohibiéndose la circulación de carros desde el **crepúsculo** hasta el amanecer. De las montañas próximas llegaban trece acueductos que inundaban la ciudad de agua, aflorando en las numerosas fuentes públicas que manaban continuamente”.

Fuente: <http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/contextos/780.htm>

**II. Ahora con la ayuda de un diccionario busquen el significado de las palabras destacadas.**

1. **Maleantes:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

2. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

3. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

4. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

5.

---

---

---

---



GUÍA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES  
Unidad n°0: “Los romanos de antigüedad”  
GUÍA N°7: “LA EDUCACION EN ROMA ANTIGUA”

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso : 4° \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**I. Te invito a leer el siguiente texto.**

**“LA EDUCACION EN ROMA ANTIGUA”**

“A los doce años, los destinos de chicos y chicas se separaban, igual que los de ricos y pobres. Solo los varones, si eran de familia acomodada, seguían estudiando: bajo la vara de un gramático o profesor de literatura, estudiaban a los autores clásicos y la mitología (...); excepcionalmente, a algunas muchachas, su padre les ponía un preceptor para que les enseñara las obras de los autores clásicos.

Hay que añadir que a los doce años, una joven ya estaba en edad de contraer matrimonio (...). En las buenas familias, desde ese momento las muchachas se dedicaban a las labores de la rueca, que servía para demostrar que no pasaban el tiempo haciendo nada malo. Si una mujer sabía cantar, danzar y tocar un instrumento, era alabada y apreciada por su talento, pero era importante demostrar que no por estos talentos dejaba de ser una mujer honesta. Finalmente, era el marido quien debía educar a una mujer de buena familia, si esta era demasiado joven. (...).

En Roma no se enseñaban materias formativas ni que tuvieran obligadamente una utilidad, sino materias que contaban con gran prestigio en la sociedad, y en primer lugar, la retórica. En Roma se trataba de embellecer mediante la retórica el alma de los jóvenes (...).

Los jóvenes seguían sus estudios para cultivarse en las bellas artes. Ningún romano podía considerarse educado si no le habían enseñado la lengua y la literatura griegas”.

Fuente: Texto adaptado de Duby, G. y Ariès, P., Historia de la vida privada, Tomo 1. Madrid: Editorial Taurus, 2003.

**II. Ahora responde las siguientes preguntas en tu cuaderno, según el texto anterior.**

1. La rueca era un instrumento que servía para hilar. ¿Por qué crees que las mujeres romanas aprendían a hilar y a hacer labores similares?
2. ¿Cuál o cuáles eran las principales funciones de las jóvenes en la sociedad romana? ¿Para qué las preparaban?
3. La retórica se ocupa del estudio del lenguaje y su objetivo es que las personas lo usen adecuadamente para comunicar, especialmente para hablar en público. ¿Por qué creen que le daban tanta importancia a la retórica en la antigua Roma? ¿Creen que es un aprendizaje valioso en la actualidad? ¿Por qué?

**IMPORTANTE!!!**

Señores padres y apoderados:

Todas las fichas entregadas hasta ahora (hasta ficha n°7), se deben guardar en una carpeta de color café (de la asignatura de historia), las que se pedirán cuando se retomen las clases de forma regular en el colegio, incluyendo las actividades que se realizaban en el cuaderno.

Estas fichas serán revisadas, sin nota. Sin embargo, se le asignarán puntos a favor a cada estudiante que las resuelva (escritas por ellos) con su ayuda y así poder acumular dichos puntos y canjearlos para las futuras evaluaciones.

Desde ya, se agradece el esfuerzo de sus hijos (as) y de todos ustedes que realizan durante este período excepcional que estamos viviendo.

Saludos cordiales para todos ustedes.