



**GUIA N°9: Síntesis y evaluación de primer semestre**

**Indicaciones Generales:** Lee cuidadosamente la guía y resuelve los ejercicios planteados, si tienes alguna duda o quieres enviar los resultados de la guía, puedes escribir al siguiente correo electrónico: [primerohistoria20@gmail.com](mailto:primerohistoria20@gmail.com)



**Datos Personales**

**Nombre y apellido**

.....

.....

**Curso** .....

**Indicadores de logro**

- Identifica y reconoce los procesos de Revolución Francesa, Independencia de EEUU y Liberalismo como antecedentes históricos que influyeron en el proceso de independencia chileno.
- Construye línea de tiempo, organizando etapas y hechos históricos de la Historia de Chile.
- Expresa su opinión respecto del contenido abordado.
- Establece relación pasado-presente respecto del contenido abordado.

**Estimada(o) Estudiante,** la siguiente guía representa una síntesis de los contenidos y habilidades desarrolladas durante el primer semestre. Recuerda que esta guía representa la finalización y cierre de primer semestre y tiene un porcentaje de evaluación de 30%. Para desarrollarla puedes consultar las guías anteriores o buscar material que te sirva de apoyo. Existe también un video explicativo de la guía, que te orientará sobre la forma de resolverla. ¡¡**Mucha suerte!!**

**Ítem I: Identificación y reconocimiento de antecedentes históricos.**

“Un **antecedente histórico** se puede considerar como algo que sucedió “**antes o previo**” a un acontecimiento o proceso histórico y que influyó para que este se desarrolle”.

1.- A partir de los antecedentes que se nombran a continuación y de los textos que describen procesos históricos que fueron **antecedentes de la Independencia de Chile**. Contesta las siguientes preguntas.

**Ilustración, Independencia de los EEUU, Liberalismo, Revolución Francesa**

**Texto n°1:** *Proceso social y político que se desarrolló en **Europa** entre los años 1789 y 1799, cuyas principales consecuencias fueron la abolición de la Monarquía Absoluta y la proclamación de la República, eliminando las bases económicas y sociales del Antiguo Régimen.*

**a)** ¿A qué **proceso histórico** de los mencionados anteriormente, crees que corresponde esta descripción? (1 pt)

---

**b)** ¿Se puede considerar un **antecedente histórico** en la Independencia de Chile? Fundamenta (2 pts)

---

---

---

---

**Texto n°2:** Proceso histórico en la cual los colonos de América reaccionaron ante el aumento de impuestos por parte de Inglaterra, esto provoca la unión de 13 colonias que lucharán por un objetivo en común, la autonomía y la necesidad de autogobernarse.

c) ¿A qué **proceso histórico** de los mencionados anteriormente, crees que corresponde esta descripción? (1 pt)

d) ¿Por qué se puede considerar un **antecedente histórico** en la Independencia de Chile? (2 pts)

2.- El siguiente texto plantea una visión propia del pensamiento **liberalista**, recuerda que el liberalismo político sirvió de motivar para los movimientos de independencia americana, en los cuales estaba Chile. A partir del texto, contesta las siguientes preguntas.

*“La libertad natural: derecho que la naturaleza otorga a todos los hombres para **disponer de su persona** y los bienes de la forma que consideren más conveniente para su felicidad, con la condición de que lo hagan dentro de los límites de la ley natural y que no abusen en perjuicio de otros hombres. Las leyes naturales, son por tanto, la regla y la medida de esta libertad”*

Diderot, Denis (La Enciclopedia, 1751).

a) ¿A qué **principio del liberalismo** hace referencia el texto, y por qué crees que esta idea sirvió para **influenciar el movimiento de Independencia en Chile**? (2 pts)

## ITEM II. Construcción Línea de Tiempo

3.- Lee la siguiente descripción, que te ayudará a resolver los ejercicios planteados.

“Llamamos **hecho histórico**, a un suceso del pasado que el historiador considera relevante. Podemos decir que son **acciones, sucesos, acontecimientos**, como una batalla o una reunión de personas. Los hechos históricos se caracterizan por ser de corta duración (horas, días, semanas). Una **etapa histórica**, en cambio, tiene un **comienzo y un final**, además contiene un conjunto de hechos que la caracterizan y le dan sentido. “

- a) Considerando la definición anterior, organiza temporalmente la siguiente **línea de tiempo**. Debes indicar las **etapas de la Independencia de Chile** y pintar el espacio comprendido en **cada etapa con un color distinto**. También debes indicar **los hechos históricos comprendidos en cada etapa**. Si consideras que el espacio es muy pequeño, puedes desarrollar la guía en una hoja aparte y adjuntarla después. (5 pts.)

| Etapas  | Hechos   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Patria Vieja (1810-1814)</li><li>• Reconquista (1814-1817)</li><li>• Patria Nueva (1817-1823)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 1810 Primera Junta Nacional de Gobierno.</li><li>• 1814 Batalla de Rancagua.</li><li>• 1817 Batalla de Chacabuco.</li><li>• 1818 Proclamación de la Independencia.</li><li>• 1823 Renuncia de Bernardo O' Higgins.</li></ul> |



- b) Considerando tus conocimientos y lo que puedes investigar, escoge una etapa de la Historia de Chile que te parezca más importante y explica con tus palabras por qué hiciste esa elección. (2 pts)

La etapa que considero importante es: \_\_\_\_\_

Me parece importante porque

---

---

---

---

---

---

---

**Item III: Caracterización y términos pareados.**

4.- Posterior a la Independencia de Chile, comenzaron a surgir diferencias de opinión, respecto de cómo debía organizarse la naciente república, debido a esto, comenzaron a generarse **facciones o tendencias políticas** entre personas que compartían ideas similares.

Recordemos que este contenido lo viste en la **guía n°7 de facciones políticas y ensayos constitucionales.**

- a) Observa el siguiente esquema, y menciona **dos características principales** de cada una de las facciones políticas mencionadas, en las líneas para completar. (4 pts)



- b) A partir del ejercicio anterior, contesta la siguiente pregunta **¿Las facciones o tendencias** políticas de pipiolos y pelucones eran grupos de ideas opuestas o similares? (1 pt)

---

- c) ¿Qué tendencia política **te identifica** más y por qué? (1 pts)

---

---

---

---

5.- Lee los términos que aparecen numerados e identifica qué relación tiene cada uno, con las descripciones que se encuentran en la segunda columna. Cuando tengas seguridad que ese término tiene relación con la descripción de la segunda columna, indica su número en el pequeño espacio disponible. (5 pts)

|  |   |
|--|---|
| <p><b>1. Época de ensayos constitucionales</b></p> <p><b>2. Diego Portales</b></p> <p><b>3. Constitución política</b></p> <p><b>4. Batalla de Lircay</b></p> <p><b>5. Constitución de 1833</b></p> | <p>___ La Guerra Civil de 1829, entre liberales y conservadores termino con un conflicto bélico que se produciría en 1830.</p> <p>___ Se mantiene vigente por casi 100 años en Chile y representa el pensamiento del sector conservador.</p> <p>___ Período de inestabilidad política, donde se sucedieron muchos gobiernos y constituciones, duró aproximadamente 7 años.</p> <p>___ El gobierno de Chile debía imponer el orden, ser fuerte y autoritario. Sus ideas estarían presentes en la constitución de 1833.</p> |
|--|---|

**ITEM IV. Relación pasado – presente**

6.- El siguiente texto nos explica las características principales de **la constitución de 1833**, a partir de su lectura, es posible identificar diferencias con la constitución en la actualidad. **Indica** en los recuadros que están abajo las **diferencias** que existen entre ambas constituciones (es decir, la de 1833 y la actual), en relación al **poder ejecutivo, la religión oficial y el sufragio**. (6 pts)

**La Constitución Política de 1833**, es una de las más duraderas en la historia de nuestro país, se creó posterior a la Batalla de Lircay, con el triunfo de los conservadores y encarno su pensamiento durante muchos años. En esta constitución, el presidente tenía muchas atribuciones, duraba 5 años en el cargo y podía ser relegido inmediatamente, podía escoger a las autoridades judiciales y vetar las leyes. En materias de votación solo podían votar los hombres mayores de 25 años (si eran solteros) y mayores de 21 (si eran casados), que supieran leer y escribir, y que tuvieran bienes materiales, esto era conocido como sufragio censitario. La única religión que se podía practicar públicamente era la católica, con excepción de cualquier otra religión.

| <b>Poder Ejecutivo</b> | <b>Religión Oficial</b> | <b>Sufragio</b> |
|------------------------|-------------------------|-----------------|
|                        |                         |                 |

- a) En relación a la **descripción anterior de la constitución de 1833** y el **contexto actual en Chile**, con el proyecto de ley que se tramitó en el congreso, hasta convertirse en ley, y que permitió el retiro **del 10 % de los fondos de AFP**, por parte de los trabajadores, debido a la crisis económica y la pérdida de empleos producto de la pandemia. **Contesta la siguiente pregunta de reflexión**. ¿Por qué es tan importante **la constitución** en la vida de todos los ciudadanos que viven en un país? (2 pts)

---

---

---

---

---

---

---

---

---