

| | |
|------------------|---|
| Día N°2 | MATEMATICA |
| Objetivo: | Identificar en el entorno figuras 3D, usando material concreto, manifestando un estilo de trabajo metódico y ordenado. Habilidades: Modelar/argumentar y comunicar. |

En esta nueva actividad, estudiaremos geometría, que está relacionado con las formas geométricas.

Aprenderemos a través de actividades lúdicas, utilizando los sentidos como la vista y el tacto, a identificar las características geométricas básicas. Por ello, es importante que durante estas actividades, explores los objetos de tu entorno. Hoy en especial, trabajaremos con figuras 3D, como el cubo, esfera, pirámide, paralelepípedo, que puedes conocer en mayor profundidad utilizando el mapa conceptual de la página siguiente.

2. Actividad práctica: (Recuerda sacar fotografías de evidencia de la actividad práctica)

Busca dentro de tu casa, los siguientes objetos:

- 1 rollo de confort
- 1 caja de leche/ zapatos/remedios.
- 1 pelota/ bolita
- 1 dado/ cubo de hielo/cubo rubik

Cuando ya hayas obtenido los objetos, debes observarlos y tocarlos detenidamente, reconoce si sus caras son curvas o planas. Luego lanza los objetos cuidadosamente al piso y ve cuales objetos tienen la capacidad de rodar y cuales objetos tienen la capacidad de apilarse, comparte tus conclusiones con la persona que te esté ayudando. Finalmente, ocupa las imágenes de la página siguiente y nombra la figuras 3D que se asemeja a cada objeto que recolectaste. (**Respuesta:** rollo de confort se asemeja a un cilindro- la caja de leche se asemeja a un paralelepípedo- la pelota se asemeja a una esfera – el dado se asemeja a un cubo).

3. Texto del estudiante Sumo Primero Tomo I: Páginas 69- 70-71

4. Actividad Cuadernillo de trabajo: 31

5. Para finalizar, responde la siguiente pregunta en voz alta:

- ¿En qué situación cotidiana puedes encontrar objetos que se asemejan a figuras 3D?
- ¿Cuál fue la actividad que más te gustó desarrollar? ¿Por qué?
- ¿En cuál de todas las actividades realizadas requeriste más apoyo para poder lograrla?
¿Quién te ayudó?

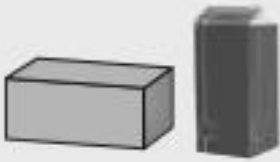
6. Recuerda: Envía las fotografías a tu profesora de la página 31 del cuadernillo de actividades. Además de la evidencia fotográfica de la actividad práctica.

| | | | | | |
|--|----------|--|-----------|----------------------|-----------|
| Puntaje ideal ACTIVIDAD PRACTICA | 4 | Puntaje ideal actividad en CUADERNILLO | 10 | Puntaje total | 14 |
|--|----------|--|-----------|----------------------|-----------|

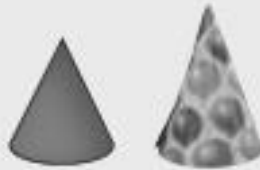
Figuras 3D

Poseen volumen

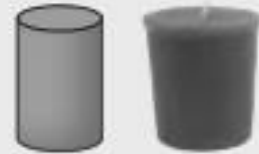
Paralelepípedo



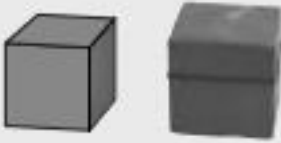
Cono



Cilindro



Cubo



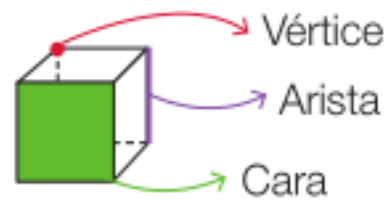
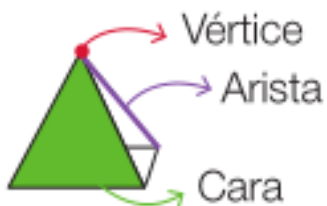
Esfera



Pirámide



Las Figuras 3D, están compuestas por vértices, aristas y caras, excepto las figuras con superficies curvas que poseen solo caras.



Objetivo:

Habilidades: Identificar en el entorno figuras 2D y relacionarlas con figuras 3D, mediante la realización de distintas actividades prácticas, manifestando un estilo de trabajo metódico y ordenado.

Habilidades: Representar/argumentar y comunicar.

1. Para comenzar, te invito a observar el siguiente video de nuestro amigo, el perro Chocolo, quién nos enseñará una canción sobre las figuras geométricas (2D) que encontramos en nuestro entorno. Puedes conocer en mayor profundidad las figuras 2D utilizando el mapa conceptual de la página siguiente.,

<https://www.youtube.com/watch?v=DDvYfyNkv1Q>

2. Comenta con alguien las siguientes preguntas sobre el video:

- ¿Qué figuras 2D aparecen en el video?
- ¿A qué objeto de la casa se asemeja una puerta?
- ¿Qué figura 3D tiene caras rectangulares?

3. Actividad práctica en conjunto con la asignatura de Arte, especificaciones en el material de dicha asignatura.

3. Actividad Texto del estudiante Sumo Primero Tomo I: Páginas.72-73

4. Actividad Cuadernillo de trabajo: 32

5. Como te podrás haber dado cuenta, las figuras 3D y 2D están relacionadas ya que pueden describirse según sus caras



► El paralelepípedo puede estar formado por caras con forma de cuadrado y/o rectángulo.



► El cubo está formado por caras con forma de cuadrado.

5. Para finalizar, responde la siguientes preguntas en voz alta:

- ¿Por qué crees que es importante poder identificar las figuras 2D en nuestro entorno?
- ¿En qué se relacionan un cilindro con un círculo?
- ¿Por que es importante realizar las actividades de manera ordenada?

6. **Recuerda:** Envía las fotografías a tu profesora de la página 32 del cuadernillo de actividades. Además de la evidencia fotográfica de la actividad práctica.

Puntaje ideal actividad en CUADERNILLO DE ACTIVIDADES

7

Puntaje total

7

Figuras 2D

son planas

Cuadrados



Triángulos



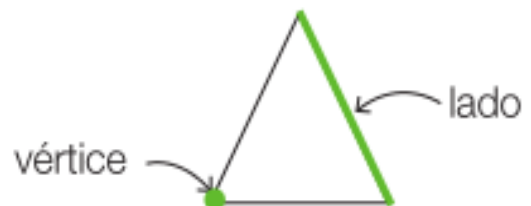
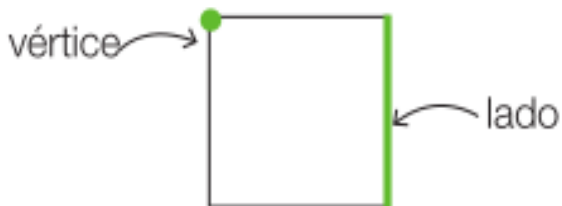
Rectángulos



Círculos



Las Figuras 2D, están compuestas por vértices y lados, excepto las figuras con superficies curvas como el círculo.



Ticket de salida

GEOMETRÍA

1. ¿Puedes diferenciar las figuras 2D de las 3D en el entorno?



NECESITO
AYUDA



EMPIEZO A
ENTENDER



SOLO UN
POCO MÁS ENTIENDO!



¡LO
ENTIENDO!

2. Realiza un dibujo de una figura 2D y 3D que se relacionen entre sí.

Figuras 2D

Figuras 3D

3. ¿Qué emoción predominó en ti al momento de realizar las actividades de geometría?



ALEGRIA



ENFADO



TRISTEZA



SORPRESA



OTRA

| | |
|-----------------|--|
| Día N°6 | MATEMATICA |
| Objetivo | Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica mediante la realización de distintas actividades. Manifestando una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades. Habilidad: Representar |

1. **Para comenzar, escucha la siguiente canción que te invita a contar los números del 1 hasta el número 20 .**

<https://www.youtube.com/watch?v=DxlGzslfvhc>

2. **Responde en voz alta**

- Cuenta en voz alta desde el 1 hasta el número 20. ¿Cómo crees que lo hiciste? ¿Cómo crees que puedes mejorar?
- ¿Por qué crees que es importante mantener una actitud positiva cuando estoy aprendiendo?

2. **Actividad práctica: “Concurso de números” (Recuerda sacar una fotografía de evidencia por cada número representado)**

Materiales:

- ✓ 20 bolitas de papel, porotos, botones, etc
- ✓ 1 hoja blanca

Instrucciones:

Sobre una hoja blanca representa con porotos, botones, bolitas de papel, etc los siguientes números mayores a 10 que serán dictados. La idea es que al momento de representar el número los y las estudiantes agrupen de a 10. Por ejemplo si dicta el número 13 deberían poner 1 grupo de 10 porotos y dejar 3 sueltos y luego sacar la fotografía. **Números del concurso de números:** 12 – 15 -20

3. **Actividad Texto del estudiante Sumo Primero Tomo I:** Páginas 74-75- 76.

4. **Para finalizar** , observa el siguiente video que te ayudará a escribir correctamente los números del 1 al 20 de manera ordenada en cuaderno.

<https://www.youtube.com/watch?v=IUy96iM6gCc&t=59s>

6. **Recuerda:** Envía las fotografías a tu profesora de **todas** las páginas trabajadas y la fotografía de la actividad practica siguiendo la instrucción del instructivo.

| | | | | | |
|--|----|----------------------------------|---|----------------------|----|
| Puntaje ideal actividades TEXTO SUMO PRIMERO | 19 | Puntaje ideal Actividad práctica | 3 | Puntaje total | 22 |
|--|----|----------------------------------|---|----------------------|----|

| Día N°8 | MATEMATICA | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|--|----|
| Objetivo: | Contar números del 1 al 20 en forma ascendente y descendente a través de distintas secuencias numéricas. Manifestando un estilo de trabajo ordenado y metódico. Habilidad: Representar. | | | | | | | |
| 1. Para comenzar, observa detalladamente esta secuencia de números. | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;">10</td> <td style="width: 15%;">11</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;">13</td> <td style="width: 15%;">14</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;">16</td> </tr> </table> | | 10 | 11 | | 13 | 14 | | 16 |
| 10 | 11 | | 13 | 14 | | 16 | | |
| Responde en voz alta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué números son los que faltan en esta secuencia? • ¿De qué forma está ordenada esa secuencia? (Ascendente o descendente) • ¿Qué sucedería si no contáramos los números siguiendo la secuencia correcta? | | | | | | | | |
| 2. Actividad práctica: Confecciona tarjetas de papel con los números del 10 al 20. Luego, revuelve las tarjetas y ordena los números formando secuencias ascendentes y descendentes.. Ej: 15-16-17 20-19-18 10-11-12-13, 15-14-13-12 entre otras. | | | | | | | | |
| 3. Actividad Texto del estudiante Sumo Primero Tomo I: Páginas 77. En la actividad 7, los estudiantes deben identificar cuántos saltos han dado la rana y el conejo; para ello, pregunte: ¿Quién ha dado más saltos? Es importante que reconozcan que ambos animales partieron desde el cero y que, en la medida que avanzan hacia la derecha, los números van aumentando, de la misma forma que aumentan los pasos del conejo y la rana. | | | | | | | | |
| 4. Actividad Cuadernillo de trabajo: 33-34-35 | | | | | | | | |
| 5. Para reforzar el conteo ascendente y descendente de números observa contantemente los siguientes videos: | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;"> https://www.youtube.com/watch?v=BdbIGwDyIYk https://www.youtube.com/watch?v=aRT-73K2fnl </p> | | | | | | | | |
| 5. Para finalizar responde las siguientes preguntas en voz alta: | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué tipo de conteo presentaste más dificultad para realizarlo? ¿A qué crees que se debió? • ¿Cómo te sentiste mientras desarrollabas esta actividad? | | | | | | | | |
| 6. Recuerda: Envía las fotografías a tu profesora de todas las páginas trabajadas siguiendo la instrucción del instructivo. | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|----------|---|-----------|----------------------|-----------|
| Puntaje ideal actividades TEXTO SUMO PRIMERO | 4 | Puntaje ideal actividad en CUADERNILLO DE ACTIVIDADES | 34 | Puntaje total | 38 |
|--|----------|---|-----------|----------------------|-----------|

Día N°9

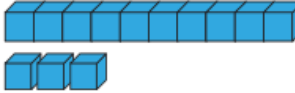
MATEMATICA

Objetivo:

Calcular sumas y restas hasta el número 20 mediante diversas actividades. Manifestando una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.

Habilidad: Resolver problemas/representar.

1. Para comenzar calcularemos el resultado de la siguiente suma utilizando material concreto como porotos, botones, bolitas de papel, etc. para poder representarlo: Primero pon 10 elementos, luego agrega 3 y ahora cuenta cuántos hay en total

$$10 + 3 =$$


Responde en voz alta:

- ¿Cuál es el resultado de la suma?
- ¿Por qué crees que es importante el uso de material concreto para poder calcular sumas y restas?
- ¿Te sientes preparado o preparada para comenzar a sumar y restar hasta el 20? ¿Por qué?

2. **Actividad práctica optativa** : Los y las invito a realizar en conjunto con su familia la "Maquina de las sumas y restas" que es un juego les servirá enormemente para poder practicar constantemente ejercicios y problemas de sumas y restas a nivel concreto y simbólico. Para poder realizarla, visualiza el siguiente link

<https://www.youtube.com/watch?v=nmDe367YR3A&fbclid=IwAR0FvqTU9GTJOBhMCO3qrIVpop9hmxUOjhNsfIGqUfXv0YVA4vpri4iKd04>

3. **Actividad Texto del estudiante Sumo Primero Tomo I:** Páginas 78-79.

4. **Actividad Cuadernillo de trabajo:** 36

5. **Para finalizar, responde las siguientes preguntas en voz alta:**

- ¿Cómo aprendiste a sumar y restar hasta el número 20?
- ¿Pará que crees que te puede servir aprender a sumar y restar hasta 20?
- ¿En cuál de todas las actividades realizadas requeriste más apoyo para poder lograrla?
¿Quién te ayudó?
- ¿Por qué crees que es importante confiar en uno mismo y mantener una actitud positiva mientras estás aprendiendo algo nuevo?

6. **Recuerda:** Envía las fotografías a tu profesora de todas las páginas trabajadas siguiendo la instrucción del instructivo.

| | | | | | |
|---|----|--|----|----------------------|----|
| Puntaje ideal actividades TEXTO SUMO PRIMERO | 12 | Puntaje ideal actividad en CUADERNILLO DE ACTIVIDADES | 18 | Puntaje total | 30 |
|---|----|--|----|----------------------|----|

Ticket de salida

Números hasta el 20

1. Completa la tabla según corresponda:

- Pinta azul el número 16
- Pinta rojo el número 10
- Pinta verde el número 20
- Pinta naranja el número 13

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

2. Pinta la ampolleta según corresponda

- **VERDE:** Se contar perfectamente números hasta el 20 de forma ascendente y descendente.
- **AMARILLO:** Se contar números hasta el 20 de forma ascendente y descendente, pero en algunas ocasiones necesito ayuda.
- **ROJO:** Tengo muchas dificultades para contar números hasta el 20 de forma ascendente y descendente.

