



Colegio Sol de Chile.  
Departamento de Matemática  
Profesora María Pía Ruiz- Tagle  
**Cuartos Básicos.**

## Guía de Estudio N° 5

### Unidad N° 2: Numeración hasta 10.000.

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: 4<sup>º</sup> \_\_\_\_\_.



¡Hola queridos niñas y niños! Hay una nueva guía de estudio, espero que se encuentren muy bien en sus hogares y que sigan realizando sus actividades con mucho entusiasmo.

¿Qué vamos a aprender en esta guía

- ✓ **Contenido a trabajar:** Sistema Monetario Nacional.
- ✓ **Habilidades:** Utilizar formas de representación adecuadas.
- ✓ **Actitud:** : Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades

Si tuvieras que pagar una cuenta de “Tres mil quinientos cincuenta y dos pesos” ¿Con cuales monedas y billetes pagarías?

¿Te acuerdas que el año pasado trabajamos en clase los personajes históricos que aparecían en nuestras monedas y billetes?

¡En esta guía vamos a trabajar nuestro Sistema Monetario!



#### ❖ Sistema Monetario Nacional:

Chile tiene como moneda nacional el peso chileno (\$). Nuestro sistema monetario está formado por una cantidad determinada de monedas y billetes, que equivalen a una cantidad de pesos.

La institución encargada de fabricarlos es la “Casa de Monedas de Chile”, en conjunto al Banco Central de Chile que se encarga de difundir el dinero.

Nuestro sistema cuenta con:

- ✓ 5 tipos de billetes: \$1.000, \$2.000, \$5.000, \$10.000 y \$20.000 y
- ✓ 6 tipos de monedas: \$ 1, \$ 5, \$10, \$50, \$100 y \$500 (aún podemos ver dos diseños de monedas de 100).

Al pasar el tiempo a veces las monedas y billetes cambian su apariencia.

## BILLETES



## MONEDAS



Cada uno de los billetes y monedas son objetos que poseen un valor numérico y podemos formar cantidades numéricas con ellos.

**Observa:** Cada moneda y billete se relaciona con un valor posicional.

<b>Dm</b>	<b>Um</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>
-----------	-----------	----------	----------	----------



Y al igual que nuestro sistema posicional los billetes y monedas poseen equivalencias entre ellos:



es igual a 10 billetes de



es igual a 10 monedas de



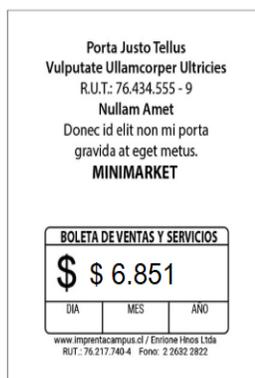
es igual a 10 monedas de



es igual a 10 monedas de



Los billetes y monedas los utilizamos en nuestra vida cotidiana, vamos a pagar esta boleta:



¿Podríamos haber utilizado otras monedas y billetes?

Sí, 6 billetes de mil  
+ 8 monedas de 100  
+ 5 monedas de 10  
+ 1 moneda de 1



La mamá de nuestro amigo pagó esta cantidad en el supermercado ¿Cuánto salió su compra?

Tenemos  $10.000 + 1.000 + 1.000 + 100 + 100 =$   
 $\$12.200 =$  Doce mil doscientos.

# ¡Ahora vamos a practicar!

❖ Cuenta la cantidad de billetes y monedas y escribe la cantidad en palabras:

a.)



b.)



c.)



d.)



❖ Dibuja la cantidad de billetes y monedas que representan el precio de cada producto:



Billetes de \$ 1.000	Monedas \$100	Monedas \$10



Billetes de \$ 1.000	Monedas \$100	Monedas \$10



Billetes de \$ 1.000	Monedas \$100	Monedas \$10

❖ Pinta la carita que más te identifique respecto a tu trabajo:

Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas en la casa?		
		
<b>Muy bien</b>	<b>Me costó realizar la tarea, pero puedo mejorar</b>	<b>Tuve muchos problemas para realizar la tarea.</b>